|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  школьное методическое объединение МБОУ "СОШ №33" НМР РТ\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол №\_\_\_  от «\_\_» августа \_\_\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» августа \_\_\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "СОШ №33" НМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ г. |

Коррекционно-развивающая программа

педагога-психолога

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

начального общего образования

Нижнекамск

**Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1) 1- 4 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

**Основные задачи программы:**

Создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;

Осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;

Развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления;

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить дело до конца.

**Основная цель занятий:**

Повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

**Принципы построения занятий:**

Частая смена видов деятельности;

Повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуация и новых предметах.

Это необходимо:

Чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;

Для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

**Метапредметные результаты:**

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;

- повышение уровня учебной мотивации;

- базовые способности к самопознанию и познанию других;

- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

- формирование положительного образа своего «Я»;

- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;

- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

- положительные отношения со сверстниками и учителями**.**

**Программа рассчитана на 4 учебных года 135 учебных часов.**

Режим занятий:

1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю.)

2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

Длительность занятий: 30 минут в 1 классе, во 2-4 классах 40 минут.

**В результате освоения программы выпускник 1 –го класса должен:**

- Идентифицировать себя как школьника;

- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;

- Понимать и контролировать свои эмоциональные состояния;

- Распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей;

- Уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;

- Уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;

- Уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;

* Осознавать уникальности культуры, к которой он принадлежит.

**В результате освоения программы выпускник 2 –го класса должен:**

- Уметь наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;

- Осознавать способы выполнения учебных действий;

- Развить навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;

- Развить познавательные УУД (произвольное внимание, мышление, память);

- Регулировать свое поведение на высоком уровне;

- Развить творческое воображение;

- Научиться общаться в группах, развить навыки вербального и невербального общения.

**В результате освоения программы выпускник 3 –го класса должен:**

- Владеть навыками рефлексии, способности к самоанализу;

- Уметь отвечать за свои поступки;

- Владеть элементарными понятиями психологии общения;

- Уметь осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;

- Уметь понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;

- Овладеть правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;

- Развить навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;

- Уметь добиваться успеха без соперничества;

- Развить навыки самоуважения и уважения других людей;

- Владеть навыками эмпатии и сопереживания к другим людям;

- Обучиться элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

**В результате освоения программы выпускник 4 –го класса должен:**

- Сформировать адекватную самооценку и сформированную положительную Я-концепцию;

- Иметь позитивное отношение к себе и своей личности;

- Демонстрировать хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;

- Сформировать положительную мотивацию к обучению;

- Уметь осознавать требования учителя и соответствовать им;

- Уметь устанавливать межличностные отношения с педагогами;

- Уметь принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;

- Уметь общения и достойного поведения с одноклассниками;

- Уметь работать в коллективной деятельности

- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях

**Содержание занятий в 1 классе**

**Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)**

**Практическая работа**. Разминка. «Полощем руки». «Обтирание».

Психогимнастика - «Брыкалочка» Составление предметов и образов из различных геометрических фигур по линейке с экранами (домик, грибок, парусник, машина). Работа по образцу и самостоятельная работа детей. Цветопись настроения.

**Тема 2. Как быть внимательным? (7 ч, 3/4)**

Что такое внимание? Рассказать что такое внимание, зачем оно нужно людям. Развитие внимания. Развитие умения переключать внимания.

**Практическая работа**: упражнение «Самый внимательный; «Зачеркни лишний предмет»; «Найди неподходящий предмет»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

**Тема 3. Тайны мышления! (6 ч, 3/3)**

Для чего нужно мышление? Развитие наглядно – образного мышления. Развитие операций обобщений.

**Практическая работа:** упражнения: «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

**Тема.4 Кладовая памяти (6 ч, 3/3)**

Какая она наша память? Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

**Практическая работа:** упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

**Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)**

Для чего нужно воображение? Какие бывают образы воображения?

**Практическая работа: упражнени**я: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок»,

**Тема 6 Мои эмоции (7ч, 2/4.5)**

Что такое психология? Психология изучает чувства и мысли людей. Что такое радость? Откуда берется гнев?

**Практическая работа**: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

**Тема 7 Мои достижения! (1 ч 0.5/0.5)**

**Практическая работа**: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование тем (разделов, модулей) | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
| теория | практические занятия |
| **1** | **Познаем себя** | **1** | 0,5 | 0,5 | Развивающие игры  Проверочные упражнения |
| 2 | **Как быть внимательным** |  |  |  |  |
| 2.1 | Что такое внимание? | 3 | 1 | 2 | Развивающие игры |
| 2.2 | Развитие внимания | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры, упражнения |
| 2.3 | Развитие умения переключать, распределять внимания | 2 | 1 | 1 | Развивающие игры, упражнения |
| **3** | **Тайны мышления.** |  |  |  |  |
| **3.1** | Для чего нужно мышление? | **2** | 1 | 1 | Развивающие упражнения |
| **3.2** | Развитие наглядно – образного мышления | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры |
| **3.3** | Развитие операций обобщения и сравнения | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры, упражнения |
| **4** | **Кладовая памяти.** |  |  |  |  |
| **4.1** | Какая она наша память? | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры |
| **4.2** | Развитие зрительной и слуховой памяти. | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры, упражнения |
| **4.3** | Развитие объема устойчивости памяти. | **2** | 1 | 1 |  |
| **5** | **Страна воображения.** |  |  |  |  |
| **5.1** | Для чего нужно воображение? | **5** | 1 | 4 |  |
| **6** | **Мои чувства.** |  |  |  |  |
| **6.1** | Что такое психология?  Психология изучает чувства и мысли людей | **4** | 1 | 3 | Развивающие игры, упражнения |
| **6.2** | Радость. Радость можно выразить мимикой | **1** | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры, упражнения |
| **6.3** | Откуда берется гнев?  Гнев как выражение чувств. Как справится с гневом | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры, упражнения |
| **7** | **Мои достижения.** | **1** | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры  Проверочные упражнения |
|  | **итого** | **33** | **13.5** | **19,5** |  |

**Содержание занятий во 2 классе**

**Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)**

**Практическая работа:** «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

**Тема 2. Как быть внимательным? (6 ч, 1/5)**

Развитие устойчивости, переключения внимания

**Практическая работа**: упражнения: «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет»; «Дорисуй»; «Что изменилось?»; «Учись слушать выполнять команду»; «Зашифруй слова»; «Перепутанные линии».

**Тема 3. Тайны мышления! (9 ч, 2/7)**

Развитие мышления. Развитие операций обобщений.

**Практическая работа:** упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

**Тема.4 Кладовая памяти (7 ч, 2/5)**

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

**Практическая работа:** упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»,

**Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)**

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

**Практическая работа: упражнени**я: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Удивительный квадрат»; «Хохотальная путаница»; «Проигрываем ситуации».

**Тема 6 Мои эмоции (4ч, 1/3)**

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

**Практическая работа**: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

**Тема 7 Мои достижения! (2 ч 1/1)**

**Практическая работа**: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем (разделов, модулей) | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
| теория | практические занятия |
| **1** | **Познаем себя** | **1** | 0,5 | 0.5 | Развивающие игры,  проверочные упражнения |
| **2** | **Как быть внимательным?** |  |  |  |  |
| 2.1 | Развитие устойчивости и переключения внимания | **6** | 1 | 5 | Развивающие игры, упражнения |
| **3** | **Тайны мышления.** |  |  |  |  |
| **3.1** | Развитие мышления. | **6** | 1 | 5 | Развивающие игры, упражнения |
| **3.2** | Развитие операций обобщений | **3** | 1 | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| **4** | **Кладовая памяти.** |  |  |  |  |
| **4.1** | Развитие зрительной и слуховой памяти. | **4** | 1 | 3 | Развивающие игры, упражнения |
| **4.2** | Развитие объема устойчивости памяти. | **3** | 1 | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| **5** | **Страна воображения.** |  |  |  |  |
| **5.1** | Развитие воображение.  Для чего нужно воображение? | **5** | 1 | 4 | Развивающие игры, упражнения |
| **6** | **Мои эмоции.** |  |  |  |  |
| **6.1** | Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства. | **4** | 1 | 3 | Развивающие игры, упражнения |
| **7** | **Мои достижения.** | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры  Проверочные упражнения |
|  | **итого** | **34** | **8,5** | **25,5** |  |

**Содержание занятий в 3 классе**

**Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)**

**Практическая работа:** «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

**Тема 2. Как быть внимательным? (6 ч. 2/4)**

Развитие устойчивости, переключения внимания

**Практическая работа**: упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

**Тема 3. Тайны мышления! (9 ч. 2/7)**

Развитие мышления. Развитие операций обобщений.

**Практическая работа:** упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

**Тема.4 Кладовая памяти (7 ч. 2/5)**

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

**Практическая работа:** упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка».

**Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)**

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

**Практическая работа: упражнени**я: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Проигрываем ситуации»; «Если бы да кабы»; «Страшилки»; «Придумываем окончание сказки».

**Тема 6 Мои эмоции (4ч, 1.5/2.5)**

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

**Практическая работа**: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

**Тема 7 Мои достижения! (2 ч 1/1)**

**Практическая работа**: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем (разделов, модулей) | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
| теория | практические занятия |
| **1** | **Познаем себя** | **1** | 0,5 | 0,5 | Развивающие игры  Проверочные упражнения |
| **2** | **Как быть внимательным?** |  |  |  |  |
| **2.1** | Развитие внимания | **3** | 1 | 2 | Проверочное упражнение |
| **2.2** | Развитие умения переключать, распределять, переключать внимания | 3 | 1 | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| **3** | **Тайны мышления.** |  |  |  |  |
| **3.1** | Развитие мышления. | **5** | 1 | 4 | Развивающие игры |
| **3.2** | Развитие операций обобщения и сравнения | **4** | 1 | 3 | Развивающие игры, упражнения |
| **4** | **Кладовая памяти.** |  |  |  |  |
| **4.1** | Развитие зрительной и слуховой памяти. | **4** | 1 | 3 | Развивающие игры, упражнения |
| **4.2** | Развитие объема устойчивости памяти. | **3** | 1 | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| **5** | **Страна воображения.** |  |  |  |  |
| **5.1** | Для чего нужно воображение? | **5** | 1 | 4 | Развивающие игры, упражнения |
| **6** | **Мои эмоции.** |  |  |  |  |
| **6.1** | Развитие умения правильно выражать свои эмоции. | **3** | 1 | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| **6.2** | Формировать умения различать и принимать эмоции других людей. | **1** | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры, упражнения |
| **7** | **Мои достижения.** | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры  Проверочные упражнения |
|  | **итого** | **34** | **10** | **24** |  |

**Содержание занятий 4 класс**

**Тема 1. Познаем себя! (2ч. 1/1)**

**Практическая работа:** «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

**Тема 2. Как быть внимательным? (6 ч. 2/4)**

Развитие устойчивости, переключения внимания

**Практическая работа**: упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

**Тема 3. Тайны мышления! (8 ч. 2/6)**

Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

**Практическая работа:** упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

**Тема.4 Кладовая памяти (7 ч. 2/5)**

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

**Практическая работа:** упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»,

**Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)**

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

**Практическая работа: упражнени**я: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Линейка – чудодейка»; « Куда лето прячется»; «Проиграем ситуацию»;

**Тема 6 Мои эмоции (4ч, 1,5/2,5)**

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

**Практическая работа**: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица»; «Маленький гном»

**Тема 7 Мои достижения! (2 ч 1/1)**

**Практическая работа**: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем (разделов, модулей) | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
| теория | практические занятия |
| **1** | **Познаем себя** | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры  Проверочные упражнения |
| **2** | **Как быть внимательным?** |  |  |  |  |
| **2.1** | Развитие внимания | **4** | 1 | 3 | Проверочное упражнение |
| **2.2** | Развитие умения переключать, распределять внимания | **2** | 1 | 1 | Развивающие игры, упражнения |
| **3** | **Тайны мышления.** |  |  |  |  |
| **3.1** | Развитие мышления. | **4** | 1 | 3 | Развивающие игры |
| **3.2** | Развитие операций обобщения и сравнения | **4** | 1 | 3 | Развивающие упражнения |
| **4** | **Кладовая памяти.** |  |  |  |  |
| **4.1** | Развитие зрительной и слуховой памяти. | **4** | 1 | 3 | Развивающие игры, упражнения |
| **4.2** | Развитие объема устойчивости памяти. | **3** | 1 | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| **5** | **Страна воображения.** |  |  |  |  |
| **5.1** | Для чего нужно воображение? | **5** | 1 | 4 | Развивающие игры, упражнения |
| **6** | **Мои эмоции.** |  |  |  |  |
| **6.1** | Развитие умения правильно выражать свои эмоции. | **3** | 1 | 2 | Развивающие игры, упражнения |
| **6.2** | Формировать умения различать и принимать эмоции других людей. | **1** | 0.5 | 0.5 | Развивающие игры, упражнения |
| **7** | **Мои достижения.** | **2** | **1** | **1** | Развивающие игры  Проверочные упражнения |
|  | **итого** | **34** | **7** | **27** |  |